

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 97»
Город Кемерово

СОГЛАСОВАНО на заседании
педагогического совета
«30» августа 2020 г.
Протокол № _____



УТВЕРЖДАЮ:
директор МБОУ «СОШ № 97»
/ Кадычкова Е.И./
Приказ № _____ от «30» августа 2020 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Подготовка детей к школе»
для детей старшего дошкольного возраста

Срок реализации: 1 год

Количество часов: 140

Составитель: Николаева Е.А.

Кемерово, 2020

Содержание

I.	Пояснительная записка.....	3
II.	Учебно-тематический план.....	11
III.	Содержание программы.....	16
IV.	Методическое обеспечение программы.....	19
V.	Список литературы.....	20

I. Пояснительная записка

Рабочая программа «Подготовка детей к школе» имеет *социально-педагогическую направленность* и предназначена для формирования у детей старшего дошкольного возраста предпосылок учебно-познавательной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к школьному обучению по ФГОС в начальной школе. Продолжительность реализации программы – семь месяцев (период с октября по апрель включительно), что составляет 28 занятий. Занятия проходят в групповой форме 1 раз в неделю по 5 занятий в день. Длительность занятий - 30 минут.

Программа состоит из 5 разделов:

- «Знакомимся с математикой»;
- «Развитие руки»;
- «Учимся думать, рассуждать»;
- «Развитие речи»;
- «Познаём других людей и себя».

Новизна данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

Создает условия для включения ребенка в новые социальные формы общения.

Одной из наиболее актуальной проблем современной школы является рост количества учащихся с школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу. Наряду с эмоциональной психологической готовностью интеллектуальная является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Для наиболее эффективного решения вышеуказанных проблем при переходе детей из детского сада в 1-й класс и создана данная программа подготовки детей к школе.

При реализации данной образовательной программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка (введение игрового персонажа, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти, мышления). В работе используется разнообразный дидактический материал (подвижная азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами), разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий- согласный, зеленый- согласный мягкий); предметные картинки для

составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; мнемотаблицы; рабочие тетради).

Цель программы – создание педагогических и социально- психологических условий для достижения ребенком определенного уровня развития личности, психологической готовности к школе, включающей следующие аспекты:

- мотивационный;
- интеллектуальный;
- произвольно-регуляторный, позволяющих ребенку успешно функционировать и развиваться в педагогической среде (школьной системе отношений).

Реализация цели предполагает решение ряда задач:

- формирование культуры общения и культуры поведения в общественных местах;
- формирование учебной мотивации;
- развитие основных психических функций, необходимых для успешного обучения в школе (внимание, память, мышление и т.д.);
- развитие фонематического слуха;
- развитие мелкой моторики;
- развитие творчески активной личности;
- развитие координации движений.

Программа дополнительного образования «Подготовка детей к школе» отличается от других программ тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неопределимую роль в формировании детской личности.

Ожидаемые результаты освоения программы «Подготовка детей к школе»:

Раздел I «Знакомимся с математикой»

В результате освоения раздела программы дошкольник будет знать:

- числовой ряд, прямой и обратный счёт в пределах 10, последовательности первых десяти чисел и место каждого числа в натуральном ряду чисел;
- понятия «предыдущий, следующий», соотношение множества предметов и числа.

Научится:

- различать количественный и порядковый счет предметов в пределах десяти;
- работать с числовым рядом (называть следующее и предшествующее числа, называть числа в прямом и обратном порядке, большее и меньшее числа и т.д.);
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуясь арифметическими знаками действий;

- в процессе практической деятельности с предметами – устанавливать соответствия между элементами двух множеств, сравнение двух множеств;
- сравнивать и описывать предметы по признакам, выделять отличительные признаки предметов;
- распознавать простейшие геометрические фигуры;
- ориентироваться в пространстве (вверху, внизу, впереди, сзади, перед, за, между, рядом, слева, справа) и на листе бумаги;
- понимать относительность пространственных ориентировок (выше чем, ниже чем, слева от, справа от, над, под);
- выделять основания для объединения предметов в группы, образовывать из одних и тех же предметов разных группы и находить обобщающее слово;
- считать предметы, звуки, движения в пределах 10. Используя карточки, составлять и читать числовые равенства и неравенства;
- воспроизводить предлагаемые графические образы;
- понимать словесные инструкции взрослого и уметь действовать в соответствии с ними;
- обдумывать действия в начале своей работы, элементарно планировать предстоящую деятельность, отвечать на вопросы «Что я должен знать?», «Как буду делать?». Быть готовым переделывать свою работу, если неправильно её сделал.

Раздел II **«Развитие речи»**

В результате освоения раздела программы дети научатся:

- задавать различные вопросы взрослым и сверстникам. В процессе речевого общения, игры, занятий использовать слова, характеризующие эмоциональные состояния людей (печальный, грустный, обиженный, усталый);
- участвовать в коллективном рассказывании, беседе, в составлении более полной характеристики любого объекта – игрушки, предмета быта, декоративно-прикладного искусства (название, назначение, цвет, форма, величина, материал);
- составлять небольшие рассказы на близкие детям темы (игры, любимые занятия, игрушки, праздники);
- составлять небольшие портреты-рассказы о родителях, старших членах семьи, братьях-сестрах;
- кратко характеризовать особенности внешнего вида, повадок, условий обитания животных (например, кошки, утенка, муравья, лягушки, вороны);

- составлять рассказ по серии сюжетных картинок (последовательной и с нарушением последовательности), по сюжетной картине на доступные детям темы, несложному натюрморту, пейзажу;
- составлять рассказы по серии сюжетных картинок, составлять предложения по опорным словам, по заданной теме, составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- в процессе моделирования учиться различать слово и предложение, составлять предложения по образцу и самостоятельно;
- следуя образцу, интонационно выделять в слове звук, называть его изолированно;
- называть слова по определенному фонематическому признаку, называть пары звуков по твердости-мягкости;
- правильно произносить все звуки, отчетливо и ясно произносить слова, выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове, соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков (в процессе моделирования);
- различать печатные буквы, узнавать их в тексте, конструировать печатные буквы из их элементов, находить образы букв в окружающей действительности;
- правильно произносить все звуки, различать на слух выделенные из слов звуки речи, отчетливо и ясно произносить слова, описывать предмет;
- различать и обозначать соответствующим знаком-заместителем гласные, твердые и мягкие согласные звуки.
- в соответствии с игровыми правилами менять звуковой состав слова, называть слова с определенным звуком, заданной звуковой структурой слова и т.п.;
- по образцу подбирать слова, сходные и противоположные по значению (например: бежать – мчаться – идти; хохотать – смеяться – улыбаться; грустно – весело; легко – тяжело и др.);
- в процессе общения пополнять активный словарь словами, характеризующими качества и свойства предметов (Какой? Из чего сделан? Для чего нужен?), обобщающими словами (мебель, одежда, обувь, посуда и пр.).
- при ответе на вопросы, описании предметов пользоваться словами, характеризующими их свойства и качества (например: широкий, мелкий, глубокий, узкий, мягкий и др.);
- сравнивать объекты окружающего мира, описывать схожие и различные черты (например: два разных яблока; яблоко и банан и др.);
- читать слоги, структурно несложные слова и предложения. Самостоятельно сравнивать результаты своей работы с образцом. Соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков (в процессе моделирования);

- различать и обозначать соответствующим знаком гласные, согласные звуки, различать слово и предложение. Уметь интонационно выделять звуки в слове.
- удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию;
- выполнять инструкции взрослого, обсуждать с взрослым возникшую проблему, поддерживать разговор, по требованию взрослого исправлять свою ошибку, если не получилось сразу выполнить задание правильно;
- уметь пользоваться книгой и простейшими инструментами, использовать активный словарь, характеризующийся качествами и свойствами предметов, обобщающими словами, составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ-рассуждение, использовать фантазию, воображение для словесного творчества;
- проявлять устойчивый интерес к русскому языку, мотивация к творческому характеру речи, тенденции к сё саморазвитию.

Раздел III «Развитие руки»

Дети смогут научиться:

- обводить предметы по контуру, штриховать в различных направлениях, раскрашивать, рисовать предметы;
- выполнять упражнения, направленные на развитие мелких мышц руки;
- ориентироваться в пространстве (слева, справа, вверху, внизу, впереди, перед, за, между, рядом);
- на листе бумаги, самостоятельно сравнивать результаты своей работы с образцом;
- использовать сенсорные впечатления для передачи формы, величины, цвета предметов и объектов, их расположения в пространстве;
- анализировать предметы и их графические изображения по форме, пропорциям, частям;
- сравнивать объекты, предметы по форме, пропорциям, частям;
- правильно сидеть за столом, держать лист бумаги и карандаш;
- свободно работать карандашом – без напряжения проводить линию в нужных направлениях, не вращая при этом лист бумаги;
- передавать в рисунке простейшую форму, общее пространственное положение;
- выполнять простейшие узоры в полосе, круге из декоративных форм растительного мира.
- ориентироваться в пространстве клетки, листа.

Раздел IV «Учимся думать, рассуждать»

В результате освоения раздела программы дети будут уметь:

- проводить простейшие логичные рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различия, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.);
- устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
- выделять характерные признаки предметов и явлений;
- слышать вопрос и логически завершено отвечать на него;
- ориентироваться на странице тетради;
- правильно организовать рабочее место;
- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
- объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
- находить части целого и целое по известным частям;
- сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, устанавливать их двумя способами;
- умеют продолжать заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности;
- самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность;
- умеют в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из частей;
- по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых;
- умеют сравнивать предметы по длине, ширине, массе, объёму, площади;
- сравнивать и описывать предметы по признакам, выделять отличительные признаки предметов;
- находить признаки (один или несколько) при изменении их в ряду предметов (фигур);
- самостоятельно выстраивать ряд предметов по изменяющемуся признаку;
- строить (достраивать) фигуры в соответствии с выделенным принципом изменения фигур в рядах;
- выделять основания для объединения предметов в группы, образовывать из одних и тех же предметов разные группы (по одному признаку);
- находить обобщающее слово (понятие) для группы предметов.

Раздел V «Познаем других людей и себя»

В результате освоения раздела программы дети:

- овладеют основными культурными средствами, способами деятельности;
- обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других;
- адекватно проявляют свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараются разрешать конфликты;
- умеют выразить и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- способны сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- понимают, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- проявляют эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- проявляют умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- умеют распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;
- способны к волевым усилиям, могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, могут соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
- проявляют уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;
- имеют первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- соблюдают элементарные общепринятые нормы поведения, имеют первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремятся поступать хорошо;
- проявляют уважение к старшим и заботу о младших;
- имеют начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Способы проверки освоения программы – мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью педагогической диагностики (конец

октября, середина апреля) (Приложение №1). Документальное оформление результатов диагностики- рекомендации для родителей, рекомендацией для педагогов (Приложение №2).

II. Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Знакомимся с математикой	28
2	Развитие речи	28
3	Развитие руки	28
4	Учимся думать, размышлять	28
5	Познаём других людей и себя	28
	ИТОГО	140

Тематическое планирование по разделу «Знакомимся с математикой»

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Наблюдай и сравнивай.	1
2	Цифра и число 1, 2.	1
3	Учись сравнивать. Цифра и число 3.	1
4	Учись наблюдать, думать, рассказывать.	1
5	Учись считать и правильно отвечать на вопросы. Цифра и число 4.	1
6	Учись ориентироваться в пространстве, замечать сходства и различия.	1
7	Учись рассказывать о том, что видишь на картинке	1
8	Учись сравнивать по величине.	1
9	Цифра и число 5. Учись сравнивать по величине и количеству.	1
10	Цифра и число 6, 7.	1
11	Учись сравнивать по количеству и форме, рассказывать о том, что видишь.	1
12	Цифра и число 8. Учись решать арифметические задачи.	1
13	Учись сравнивать, наблюдать, анализировать.	1
14	Учись мыслить и рассказывать логически.	1
15	Учись сравнивать по величине, весу и количеству.	1
16	Будь внимательным и наблюдательным. Цифра и число 9.	1
17	Учись считать.	1
18	Игра «Танграм».	1
19	Понятие больше-меньше. Цифра и число 10.	1
20	Дни недели.	1
21	Игра «Танграм».	1
22	Учись сравнивать по количеству, ориентироваться в пространстве.	1
23	Учись решать задачи и измерять	1
24	Решение задач.	1
25	Придумай задачу.	1
26	Учись думать, конструировать.	1

	Игра «Колумбово яйцо».	
27	Учись запоминать, развивать фантазию. Игра «Колумбово яйцо».	1
28	Учись быть внимательным	1
	ИТОГО	28

**Тематическое планирование
по разделу «Развитие речи»**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Вводное занятие	1
2	Звук [ш].	1
3	Звуки [ш], [ж].	1
4	Звуки [з], [з'].	1
5	Звуки [з], [з'].	1
6	Звуки [с], [с'].	1
7	Звуки [л], [л'].	1
8	Звуки [м], [м'].	1
9	Звуки [к], [к'].	1
10	Звуки [п], [п'].	1
11	Звуки [в], [в'].	1
12	Звуки [г], [г'].	1
13	Работа со словами	1
14	Звуки [а], [у],	1
15	Звуковой анализ слов: рак, жук, лук	1
16	Звуковой анализ слова дом, дым, сыр	1
17	Работа со словами, звуковой анализ слов: кит, мир	1
18	Звуковой анализ слов: мел, меч, лес	1
19	Работа со словами. Звуковой анализ слов.	1
20	Звуковой анализ слов: луна, Нина	1
21	Работа со словами. Звуковой анализ слова рыба	1
22	Звуковой анализ слова утка.	1
23	Звуковой анализ слова аист	1
24	Звуковой анализ слов: игла, слон	1
25	Звук [й']. Звуковой анализ слов: май, майка	1
26	Звуковой анализ слова ёлка	1
27	Звуковой анализ слов: зонт, лампа, сумка	1
28	Звуковой анализ слов: замок, зебра	1
	ИТОГО	28

**Тематическое планирование
по разделу «Развитие руки»**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Ориентировка в пространстве отдельной клетки	1
2	Ориентировка в пространстве листа, пространстве отдельной клетки	1

3	Ориентировка в пространстве отдельной клетки, работа по образцу	1
4	Штриховка клеток по зрительной установке. Воспроизведение линий в системе клеток	1
5	Воспроизведение линий и фигур в рамках клетки, в системе клеток и точек	1
6	Воспроизведение рисунка на основе измерения (на глаз)	1
7	Воспроизведение линий и фигур в рамках клетки, в системе клеток и точек	1
8	Воспроизведение рисунка на основе измерения (на глаз)	1
9	Копирование несимметричных фигур (созвездия)	1
10	Копирование несимметричных фигур (созвездия)	1
11	Штриховка рисунка линиями, дорисовывание рисунка на основе симметрии	1
12	Развитие пространственных представлений. Работа по образцу.	1
13	Дорисовывание рисунка на основе симметрии. Работа по образцу.	1
14	Зрительное восприятие формы. Анализ образца, работа по образцу.	1
15	Копирование несимметричных фигур (созвездия). Воспроизведение фигур в системе точек.	1
16	Дорисовывание рисунка на основе симметрии. Воспроизведение фигур в системе точек.	1
17	Работа по образцу.	1
18	Дорисовывание симметричных рисунков, работа по образцу	1
19	Воспроизведение рисунка на основе образца, ориентация в пространстве	1
20	Дорисовывание рисунка на основе симметрии. Создание рисунка на основе словесной инструкции.	1
21	Дорисовывание рисунка на основе симметрии. Штриховка фигуры.	1
22	Дорисовывание рисунка на основе симметрии. Работа по образцу	1
23	Выполнение инструкции взрослого	1
24	Штриховка фигуры. Раскрашивание изображения.	1
25	Штриховка рисунка заданными линиями.	1
26	Штриховка фигур по зрительной инструкции.	1
27	Обвод контурных линий и раскрашивание изображений.	1
28	Воспроизведение штриховки на основе образца.	1
	ИТОГО	28

**Тематическое планирование
по разделу «Учимся думать, рассуждать»**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Признаки, по которым уже построена определенная серия. Последовательность объектов.	1
2	Выстраивание ряда из групп предметов. Выделение фигуры из фона.	1

3	Выстраивание ряда из групп предметов. Повторение серии в соответствии с заданным порядком.	1
4	Выстраивание ряда из групп предметов. Выделение фигуры из фона.	1
5	Выделение группы (серии) предметов из ряда.	1
6	Выстраивание ряда из групп предметов. Повторение серии в соответствии с заданным порядком.	1
7	Выстраивание ряда из групп предметов. Выделение фигуры из фона.	1
8	Выстраивание ряда из групп предметов. Повторение серии в соответствии с заданным порядком.	1
9	Выстраивание ряда из групп предметов. Выделение фигуры из фона.	1
10	Выстраивание ряда из групп предметов. Повторение серии в соответствии с заданным порядком.	1
11	Выстраивание ряда из групп предметов. Выделение серии предметов из ряда.	1
12	Выделение серии предметов из ряда. Выделение фигуры из фона.	1
13	Выстраивание ряда из групп предметов. Выделение серии предметов из ряда.	1
14	Повторение серии в соответствии с заданным порядком.	1
15	Выделение серии предметов из ряда. Выделение фигуры из фона.	1
16	Выстраивание ряда из групп предметов. Выделение группы предметов из ряда.	1
17	Ориентировка в пространстве листа. Выстраивание ряда из групп предметов.	1
18	Выстраивание ряда из групп предметов. Выделение серии предметов из ряда.	1
19	Выделение группы предметов из ряда. Выделение фигуры из фона.	1
20	Выстраивание ряда из групп предметов. Поиск одинаковых предметов на основе неполной системы признаков.	1
21	Повторение серии в соответствии с заданным порядком. Выделение группы предметов из ряда.	1
22	Выстраивание ряда из групп предметов.	1
23	Выстраивание ряда из групп предметов. Выделение фигуры из фона.	1
24	Выстраивание ряда из групп предметов. Поиск одинаковых предметов на основе неполной системы признаков.	1
25	Ориентировка в пространстве листа. Выстраивание ряда из групп предметов.	1
26	Повторение серии в соответствии с заданным порядком. Выделение группы предметов из ряда.	1
27	Выделение группы предметов из ряда. Поиск одинаковых предметов на основе неполной системы признаков.	1
28	Повторение серии в соответствии с заданным порядком. Выделение группы предметов из ряда.	1

	Выстраивание ряда из групп предметов.	
		ИТОГО 28

**Тематическое планирование
по разделу «Познаём других людей и себя»**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Давайте познакомимся	1
2	Краткие и полные имена	1
3	Имя Фамилия Отчество	1
4	Мой адрес	1
5	Мой автопортрет	1
6	Портрет моего друга	1
7	Моя семья	1
8	Генсалогическое дерево	1
9	Я и мои руки	1
10	Чем отличаются люди от животных	1
11	Твои глаза	1
12	Как сберечь зрение	1
13	Ты умеешь думать	1
14	Правила гигиены перед сном	1
15	Правила гигиены перед обедом	1
16	Все ли думают одинаково	1
17	Как спорить спокойно	1
18	Что такое школа	1
19	Твоя дорога в школу	1
20	Наш друг светофор	1
21	Учебные принадлежности	1
22	Учимся беречь своё время	1
23	Режим дня	1
24	Как подружиться с новыми знакомыми	1
25	Что такое капризы	1
26	О взаимопомощи	1
27	Интересный человек. Какой он?	1
28	О правилах и правах	1
	ИТОГО	28

III. Содержание программы

Раздел I

«Знакомимся с математикой» (28часов)

Сравниваем множества, формулируя результаты сравнения: «столько же (поровну)», «больше/меньше», «больше/меньше на столько-то», уравнивать множества (удалить или добавить элементы); измерять величины, выбирать меры для измерения, сравнивать величины. Получаем числа прибавлением или вычитанием. Устанавливаем равенство (неравенство) предметов (+1, -1).

Изучаем числовой ряд (1-10), прямой и обратный счет в пределах 10. Определяем при счете направление движения, ориентируемся в терминах «предыдущий», «последующий». Название цифр (0-9). Сравниваем и описываем предметы по признакам, выделяем отличительные признаки предметов; находить признаки (один или несколько) при изменении их в ряду предметов (фигур). Распознаем простейшие геометрические фигуры, составляем фигуры из частей. Опытным путем определяем, что число не зависит от величины, расстояния, пространственных размещений, направления счета (слева направо, справа налево). В процессе действий с предметами сравниваем смежные числа. Устанавливаем ряд величин по одному из параметров (длина, высота, толщина). Считает предметы, звуки, движения в пределах 10. Используя карточки, составляем и читаем числовые равенства и неравенства.

Раздел II

«Развитие речи»

Слово. Учимся слушать и выделять звуки. Мягкие и твёрдые согласные. Звуковой анализ слов. Деление слов на слоги. Ударение в словах. Предложение. Составление рассказа по картинке.

Развитие связной речи: обучение диалогической речи, обучение подробному пересказу с помощью зрительной опоры и без неё, обучение составлению рассказа – описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок по опорным словам и без них, «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений. Развитие звуковой культуры речи: знакомство с классификацией звуков (гласные и согласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные). Развитие фонематического слуха: развитие умения различать звуки (гласные и согласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные). Выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твёрдых, мягких, глухих согласных, выделение звука в начале, середине, конце слова. Обучение звуко - слоговому анализу: звуковой анализ состава слогов и слов, дифференциация понятий «звук» и «буква», соотнесение букв и звуков.

Знакомство с малыми фольклорными жанрами – русские народные сказки, считалки, загадки, с произведениями художественной литературы. Пересказ рассказов с помощью опорных сигналов и без опоры. Составление описательных и повествовательных рассказов по графической схеме-плану на темы: «Что случилось в лесу», «Зимние забавы», «Весна пришла» и др. Составление небольших описательных рассказов от имени животного («Я – бабочка», «Я – муравей», «Я – лисичка» и т.п.). Придумывание небольших историй по рисункам-пиктограммам («Кто спрятался в чернильных пятнах?», «О чем рассказывают эти знаки?»). Придумывание фантастических историй по плану: кто это, где находился, что делал, что натворил, что сказали люди, чем закончилась эта история (с помощью взрослого).

Раздел III

«Развитие руки»

Ориентировка в пространстве отдельной клетки, в пространстве листа. Работа по образцу. Штриховка клеток по зрительной установке. Воспроизведение линий в системе клеток. Воспроизведение линий и фигур в рамках клетки, в системе клеток и точек, на основе измерения (на глаз). Копирование несимметричных фигур (созвездия). Штриховка рисунка линиями, дорисовывание рисунка на основе симметрии. Развитие пространственных представлений. Дорисовывание рисунка на основе симметрии. Зрительное восприятие формы. Анализ образца. Воспроизведение рисунка на основе образца, ориентация в пространстве. Создание рисунка на основе словесной инструкции. Штриховка фигур. Выполнение инструкции взрослого. Раскрашивание изображения. Штриховка рисунка заданными линиями. Штриховка фигур по зрительной инструкции. Обвод контурных линий и раскрашивание изображений. Воспроизведение штриховки на основе образца.

Раздел IV

«Учимся думать, рассуждать»

Самостоятельно выстраиваем ряд предметов по изменяющемуся признаку; строим (достраиваем) фигуры в соответствии с выделенным принципом изменения фигур в рядах. Выделяем основания для объединения предметов в группы, образовываем из одних и тех же предметов разные группы (по одному признаку). Учимся видеть образы в неопределенных изображениях: в чернильных пятнах, бегущих по небу облаках, зимних узорах на окнах. Узнавать спрятанные предметы (объекты) в пересекающихся линиях, цветовых пятнах, дорисовывать их по отдельным чертам, завершать рисунок. Находим обобщающее слово (понятие) для группы предметов. Учимся обдумывать действия в начале своей работы, элементарно планировать предстоящую деятельность; отвечать на вопросы: «Что я должен

сделать?», «Как и почему именно так буду делать?». Быть готовым переделывать свою работу, если неправильно ее сделал.

Раздел V

«Познаем других людей и себя»

Мое полное имя и некоторые его производные формы (например, Дмитрий, Дима, Митя), отчество, пол, день рождения, адрес, № телефона. Роли в семейном коллективе (сын, брат, внук и др.) и роли других членов семьи (мама, дочь, бабушка, дедушка и др.). Некоторые особенности пола и возраста (мальчик/девочка, взрослый/ребенок, молодой/старый). Характеристика своих индивидуальных особенностей (черты внешности, любимые игры и занятия). Ориентируемся в своем теле: какая рука (ухо, глаз) левая, а какая — правая. Определяем направление своего движения — ходьбы и бега (вперед, назад, влево, вправо, вверх и др.). Определяем и кратко объясняем значение каждого органа чувств для восприятия окружающего мира («глаза нужны, чтобы видеть...», «уши нужны, чтобы слышать различные звуки...», «запахи мы чувствуем с помощью носа, а вкус — с помощью языка»). Изучаем правила охраны органов чувств (нельзя смотреть книги и рисовать при плохом освещении, громко кричать, касаться горячего или холодного голыми руками и др.). Овладеваем элементарными умениями определять свое и чужое эмоциональное состояние (грустно, весело, тревожно и др.). Учимся проявлять внимание к настроению и эмоциональному состоянию других людей — взрослых и детей (пожалеть, развеселить и др.). Учимся различать некоторые чувства и состояния других людей (радуется, опечален, доволен и т. п.). Осознание: «Я — человек и умею говорить, чувствовать, думать, делать. То же умеют делать все люди, но я многому еще должен научиться». Что такое школа. Школьные принадлежности.

IV. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы «Подготовка детей к школе»

№	Раздел	Форма занятий	Приемы и методы проведения занятий	Дидактический материал	ТСО
1	«Знакомимся с математикой»	Комбинированное	Словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, практический, частично-поисковый фронтальный	Рабочая тетрадь Щербакова Е.И. «Знакомимся с математикой», цветные карандаши, простой карандаш, ручка	Проектор, компьютер, принтер
2	«Развитие речи»	Комбинированное	Словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, практический, фронтальный	Рабочая тетрадь Журова Л.Е., Кузнецова М.И. «Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами», часть 1.; , цветные карандаши, простой карандаш, ручка Магнитная касса букв, всег букв, перекидное табло для букв и слогов, разрезные карточки	Проектор, компьютер, принтер
3	«Развитие руки»	Практическое.	Словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, практический, фронтальный	Рабочая тетрадь Салмина Н.Г., Глебова А.О. «Учимся рисовать. Клетки, точки и штрихи»;	Проектор, компьютер, принтер
4	«Учимся думать, рассуждать»	Практическое.	Словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, практический, частично-поисковый фронтальный	Рбочая тетрадь Салмина Н.Г. «Учимся думать. Что за чем следует?», часть 1 цветные карандаши, простой карандаш, ручка	Проектор, компьютер, принтер
5	«Познаем других людей и себя»	Комбинированное Практическое	Словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, практический, частично-поисковый фронтальный	Альбом, цветные карандаши, простой карандаш	Проектор, компьютер, принтер

V. Список литературы

1. «Календарно-тематическое планирование занятий с дошкольниками: региональный опыт». Методическое пособие. М.: Издательство «Вентана-Граф», 2012 г.
2. «Предшкольное образование. Региональная модель». Сборник научно-практических материалов. М.: Издательство «Вентана-Граф», 2012 г.
3. Программа комплексного обучения и развития детей 5–7 лет (система УМК) «Предшкольная пора». Рекомендована Ученым советом Института содержания и методов обучения РАО. М.: Издательство «Вентана-Граф», 2012 г.
4. «Формирование школьно-значимых функций в условиях вариативности моделей подготовки детей к школе. Диагностика школьно-значимых функций». Методическое пособие. М.: Издательство «Вентана-Граф», 2012 г.